



Bijlage - Onderwijs

Waardering van de onderwijsprofessional

Elke dag zetten duizenden toegewijde onderwijsprofessionals zich in voor alle leerlingen en studenten in Nederland. Zij dragen bij aan de ontwikkeling van de volgende generaties en verrijken de samenleving als geheel. Het is van essentieel belang dat deze waardevolle inspanningen niet alleen waardering krijgen in woorden, maar ook financieel erkend worden.

Werken in het onderwijs moet lonen

Dat betekent dat er adequate **financiële middelen voor loonruimte** aan de onderwijssector moet worden toegewezen. Afgelopen jaren is er door de hoge inflatie sprake geweest van lonen die achter blijven op koopkracht. We willen dat er een goed salaris wordt geboden waarbij behoud van koopkracht het uitgangspunt is. Dit staat voor ons los van het dichten van de loonkloof tussen het primair- en het voortgezet onderwijs en het lerarentekort. De tekorten in het onderwijs maken het **gat tussen koopkracht en loon** extra pijnlijk. Alleen al [in het po is er een tekort van 9700 fte](#) aan banen en alhoewel het in de media en rapporten vaak onderbelicht blijft is het [lerarentekort in het mbo niet zonder gevolgen](#). Maar ook los van de tekorten blijft een passend salaris van essentieel belang. Een aantrekkelijke onderwijsarbeidsmarkt is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Het aantrekken en behouden van deskundig onderwijspersoneel is immers nodig om hoogwaardig onderwijs te kunnen bieden.

Geen structurele oplossingen voor structurele problemen

Tijdelijke subsidies vanuit de overheid kunnen de structurele problemen in het onderwijs niet oplossen. Hoewel additionele financiële middelen tijdelijk voor verlichting kunnen zorgen, zijn de **problemen in het onderwijs diepgeworteld**. Een illustratie van de huidige situatie waarin we waarnemen dat het spaak loopt is het aflopen van de tijdelijke NPO-gelden, die voor andere doeleinden worden gealloceerd. Deze tijdelijkheid zorgt direct voor een moeilijke beweging in het onderwijs: de mensen die zijn aangenomen om de onderwijsachterstanden weg te werken [kunnen geen vaste baan vinden](#), doordat de bronnen waaruit zij gefinancierd worden ophouden te bestaan. Als gevolg hiervan verlaten mensen het onderwijs vanwege uitblijvend perspectief. Voor ons is dat een onwenselijke situatie. Kwesties zoals dit voorbeeld vergen **duurzame investeringen**, gerichte langetermijnplanning en beleidsaanpassingen.

De cultuur van tijdelijke bekostigingsstromen zorgt ervoor dat er voorbij gegaan wordt aan oplossingen voor het eigenlijke probleem. [Masterplan basisvaardigheden](#) heeft als doel om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen, maar is geen oplossing voor de dalende kwaliteit van de lerarenopleidingen. Tegelijkertijd komen er vanuit Den Haag **tegengestelde oplossingen** om leraren zo breed mogelijk in te zetten vanwege de tekorten. Zo wordt er aan de ene kant geïnvesteerd om de kwaliteit van de beroepsgroep te verhogen. Aan de andere kant zijn er initiatieven om, gebaseerd op tekortvakken, [docenten op te leiden voor twee bevoegdheden](#) en de [educatieve minor te verbreden](#) naar het vmbo.



Waar ziet CNV de oplossing

Bouwen aan de toekomst kán **met behoud van kwaliteit**. CNV heeft de afgelopen kabinetsperiode een toename gezien in het halen van snelle successen met het oog op tekorten. In onze gesprekken met het ministerie en de minister valt ons op dat er binnen die lijn weinig ruimte is voor structurele oplossingen. Opgedane inzichten op het gebied van onderwijstijd mogen bijvoorbeeld niet leiden tot wetgevingstrajecten. Het advies [Schaarste schuurt van de Onderwijsraad](#) bevestigt hoe wij daarover denken. Juist nu is het belangrijk om van de **tekorten-impasse geen kwaliteitsimpasse** te maken. Terwijl aan de ene kant getrokken wordt aan een verbetering van basisvaardigheden en het verhogen van kwaliteit, stroomt aan de andere kant het curriculum vol vanwege het zoeken naar oplossingen voor maatschappelijke problemen. Er moeten daarom keuzes gemaakt worden voor een eenduidig beleid. In politieke programma's moet aandacht komen voor **het goed organiseren van onderwijs**. Knoppen om aan te draaien zijn het verlagen van onderwijstijd, het inzetten van specialisten naast bevoegde leraren en keuzes maken in curriculum. Dit vergt andere keuzes in po, vo, mbo, hbo en universiteiten.

CNV als sparringpartner

Beleidsadviseurs en bestuurders van CNV praten als vertegenwoordigers van werknemers in het onderwijs dagelijks met onderwijsprofessionals en het ministerie over de uitwerking van mogelijke oplossingen. Deze gesprekken zijn noodzakelijk om recht te doen aan de complexiteit van samenhangende problematieken. De afgelopen kabinetsperiode hebben we op deze onderwerpen weinig samenwerking gehad met parlementsleden. Wij nodigen u dan ook uit om met ons hierover in gesprek te gaan en van gedachten te wisselen als het gaat om de beroepsinhoud en arbeidsvoorwaarden van en binnen het onderwijs.

Namens Daniëlle Woestenberg,
Voorzitter CNV onderwijs

Sylvia Wels

s.wels@cnv.nl

+31628329033

Beleidsadviseur po en vo met de thema's koopkracht en inflatie, CAO funderend onderwijs, carrièrepaden, beroepsbeeld leraar.

Kelly Bolsenbroek

k.bolsenbroek@cnv.nl

+31638743202

Beleidsadviseur mbo en hoger onderwijs met de thema's passend en inclusief onderwijs, curriculum, sociale en fysieke veiligheid op de werkvloer, diversiteit en inclusie.

Jan Geluk

j.geluk@cnv.nl

+31642060112

Beleidsadviseur schoolleiders en onderwijsondersteunend personeel met de thema's onderwijstijd, bevoegdheden, onderwijsinspectie en onderwijsregio's.